

**PERFECTIONNEMENT DES COMPETENCES INFIRMIERES  
ET PREPARATION AU CONCOURS D'ENTREE  
A L'ECOLE D'INFIRMIER(E)S ANESTHESISTES**

**OBJECTIF GENERAL**

- Actualiser les connaissances théoriques nécessaires à la pratique infirmière :  
Développer les connaissances des infirmiers Diplômés d'Etat en lien avec les grandes fonctions de l'organisme, la prise en charge de la douleur, l'hygiène, les notions de base en pharmacologie, la transfusion sanguine, la législation et la réglementation dans un souci de qualité et de sécurité des soins
- Aider à la préparation du concours d'entrée à l'école d'infirmier(e) anesthésistes

**COMPETENCES**

**Perfectionnement des compétences infirmières et plus particulièrement les compétences 1, 2, 4, 7 et 9 du référentiel de compétences-Annexe II de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier**

- Analyser une situation clinique dans le contexte de l'urgence (C1) : Identifier les problèmes posés
- Concevoir et conduire un projet de soins infirmier (C2) en situation critique :
- Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte de l'urgence et des situations
- Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité, de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de traçabilité
- Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants
- Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique (C4)
- Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
- Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
- Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
- Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques (C7)
- Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques
- Organiser et coordonner les interventions soignantes C(9) : coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle

## MODULE HYGIENE

### ELEMENTS DE CONTENU :

- Organisation de la lutte contre les infections nosocomiales
- Hygiène des mains
- Asepsie et antisepsie au cours des soins suivants : pose de cathéter périphériques, préparation des injections et perfusions, aspiration endo-trachéale, sondage vésical,
- Préparation de l'opéré
- Hygiène du personnel, aux problèmes d'isolement
- Accident d'exposition au sang
- Gestion des déchets et du linge
- Pré-désinfection, désinfection, stérilisation des dispositifs médicaux

N° de cours	Intitulés du cours	Objectifs	Intervenants	Qualification	Méthodes	H
1	Organisation de la lutte contre les infections nosocomiales	-Pouvoir décrire l'organisation nationale et locale de la lutte contre les Infections Associées aux Soins -Avoirs compris les mesures préventives des IAS Connaître les moyens de prise en charge des IAS	Dr E. COUVE DEACON	MCU-PH unité d'hygiène	CM	1,5
2	Précaution standard Hygiène des mains	Champ d'application et stratégie de mise en œuvre Connaître les recommandations et les techniques en lien avec: -Hygiène des mains -Equipements de protection individuelle -Hygiène respiratoire -Préventions des accidents avec expositions au sang -Gestion des excréta -Gestion de l'environnement	IDE Unité Hygiène	IDE Unité Hygiène	Cours théorique	2

3	Asepsie, antiseptie au cours des soins suivants : pose de cathéter périphérique, préparation des injections et perfusions, aspirations endotrachéales, sondage vésical	Connaître la technique et les recommandations pour l'asepsie et l'antiseptie en lien avec : -la pose de cathéter périphérique -la préparation des médicaments -l'aspiration endotrachéale	IDE Unité Hygiène	IDE Unité Hygiène	Cours théorique	2
4	Préparation de l'opéré	-Définir le risque infectieux du site opératoire (ISO) -Décliner le mécanisme d'acquisition d'une ISO -Connaître les techniques de prévention des ISO, le concept d'asepsie progressive et les facteurs intervenants (flore environnementale, le matériel, flore du personnel, du patient) -Comprendre l'objectif de l'antibioprophylaxie -Connaître la technique de la préparation de l'opéré	IDE Unité Hygiène	IDE Unité Hygiène	Cours théorique	1
5	Pré désinfection, désinfection, stérilisation	Connaître le cadre réglementaire, la définition, l'objectif en lien avec : -la pré désinfection -la stérilisation -la stérilité Le conditionnement du matériel soumis à la stérilisation, le stockage du matériel et les principe de son utilisation	I. AUPETIT	IDE Bloc op - Cadre de santé	Cours théorique	1,5

**MODULE LEGISLATION ET RESPOSABILITE IDE**

**ELEMENTS DE CONTENU :**

- Législation hospitalière
- Droits et obligations des professionnels
- Droits et obligations des usagers
- Législation relative à l'exercice de la profession d'infirmier
- Notions juridiques en matière de responsabilité civile et pénale, le point sur la responsabilité infirmière

N° de cours	Intitulés du cours	Objectifs	Intervenants	Qualification	Méthodes	H
6	Législation hospitalière	-Comprendre l'organisation de la protection sociale en France, les principes du service hospitalier public, social -S'initier à l'environnement financier du système hospitalier et du social -Comprendre le cadrage des organisations (HAS, ANESM, haut conseil de la santé publique, Conférences nationales et régionales de santé, CSFPH, ARS) -S'informer sur le GHT, -Comprendre la T2A et les autre sources de financement -Superviser les points forts de la loi HPST -Connaitre les organes consultatifs et participants : CME, CTE, CSRIMT, Le Comité d'hygiène et de sécurité et des conditions de travail, les commissions administratives paritaires, La commission des relations avec les usagers et de la qualité de la prise en charge -Définir les pôles, leurs acteurs et leurs compétences -Comprendre les coopérations de territoire	M. MAUFERON	Directeur des soins EHPAD MONTBRON	Cours théorique	3,5

		Définir les réseaux de santé, leurs objectifs et les acteurs				
7	<b>Décret du 29 juillet 2004</b> intégrant le décret du 16 février 1993 relatif aux <b>règles professionnelles</b> et le décret du 11 février 2002 relatif aux <b>actes professionnels et à l'exercice de la profession des infirmier(e)s</b> dans les parties IV et V du CSP	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaître son champs de compétence</li> <li>-Agir dans le cadre règlementaire</li> <li>-Décliner l'article du décret correspondant aux bonnes pratiques de la prise en charge d'une personne dans un contexte de soins défini à partir de la description de situations</li> <li>-Faire le point en groupe restreint pour confronter ses idées, ses certitudes aux autres</li> <li>-Présenter le consensus de la prise en charge devant le grand groupe en s'appuyant sur le cadre de référence</li> <li>-Revoir l'ensemble du décret concernant les actes infirmiers</li> </ul>	N. LACLAUTRE	Responsable école IADE - Cadre supérieur de santé	TD	2
8	Les droits et obligations des usagers	<p>Connaître le cadre règlementaire des droits liés à la qualité de l'être humain, à la prise en charge et les obligations de la personne malade et ou de son entourage en établissement de santé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principe de non-discrimination, protection de la santé, respect de l'intégrité physique, respect de la personne et de sa dignité, respect de la vie privée, liberté du culte,</li> <li>-Accès aux soins et à la continuité des soins, prise en charge de la douleur, soins adaptés à l'état de santé, qualité de l'accueil, libre choix, droit à l'information, consentement, droit au secret, accompagnement en fin de vie, droit de réparation en cas de préjudice, représentation des usagers</li> <li>-Obligations en lien avec le séjour hospitalier, la sécurité,</li> </ul>	S. BONNIN	IDE - Cadre supérieur de santé	Cours théorique	1,5

		l'environnement, le service public				
<b>9</b>	Les droits et obligations des professionnels	<p>Connaître le cadre réglementaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le droit d'opinion, l'égalité entre homme et femme, le droit de grève, syndical, les droits sociaux, la protection juridique, le droit à la formation, le droit de don de repos</li> <li>-les obligations de service, la notion de responsabilité, l'obligation d'obéissance hiérarchique, le désintéressement, le cumul d'activité, l'obligation de réserve, l'information, la protection..., la discrétion et le secret professionnel, le champs d'exercice réglementaire</li> </ul>	P. DORE	IDE - Cadre supérieur de santé	Cours théorique	1
<b>10</b>	Notions juridiques en matière de responsabilité civile et pénale ; le point sur la responsabilité infirmière	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir la responsabilité infirmière</li> <li>-Distinguer responsabilité civile ou administrative (privé/public)</li> <li>-Définir la responsabilité pénale</li> <li>-Citer les situations faisant l'objet d'une sanction disciplinaire</li> </ul>	Me DELPUECH	Avocat	Cours théorique	2

## MODULE PHARMACOLOGIE

### ELEMENTS DE CONTENU :

- Législation pharmaceutique des stupéfiants
- Notions de pharmacocinétique et pharmacodynamie
- Présentation des médicaments, voies d'administration et rôle infirmier
- Classification des médicaments utilisés contre la douleur
- Solutés d'expansion volémique utilisés en urgence hors et avec prescription médicale

N° de cours	Intitulés du cours	Objectifs	Intervenants	Qualification	Méthodes	H
11	Législation pharmaceutique des stupéfiants.	-Citer les personnes habilitées à prescrire -Expliquer les modalités de prescription, détention, stockage -Décrire les modalités d'administration	Dr RENON CARRON	PH Pharmacien	Cours théorique	1
12	Notions de pharmacocinétique et pharmacodynamie	-Définir pharmacocinétique et pharmacodynamie -Décrire absorption, métabolisme, distribution, élimination -Définir biodisponibilité-Synergie-Antagonisme-Potentialisation. -Connaître les principaux solutés de perfusion pouvant servir de véhicule et ceux qui sont exclus -Enumérez les facteurs modifiant l'activité des médicaments -Décrire le principe de conservation	Dr RENON CARRON	PH Pharmacien	Cours théorique	1
13	Classification des médicaments utilisés contre la douleur	-Décrire les analgésiques périphériques et centraux -Connaître le schéma de l'OMS d'utilisation progressive des antalgiques dans les douleurs chroniques	Dr RENON CARRON	PH Pharmacien	Cours théorique	1

		-Enumérez les bonnes pratiques d'utilisation des antalgiques				
<b>14</b>	Les solutés d'expansion volémique utilisés en urgence avec et hors prescription médicale	-Définir : Pression hydrostatique-Pression oncotique-Pression osmotique -Connaître les différents solutés de remplissage et expliquer l'expansion volémique -Proposer un soluté en fonction de la situation clinique -Décrire les modalités de remplissage, le rôle de l'IDE	Dr SEBBAN	PH Urgentiste SAMU Responsable CESU	Cours théorique	1
<b>15</b>	Présentation des médicaments, voies d'administration et rôle infirmier	-Repérer le cadre réglementaire -Décrire le processus de l'administration : calculs de dose, préparation, modalités d'injection et surveillance -S'entraîner aux calculs de dose	D. KABTA	CS IADE Formatrice	TD	2



**MODULE TRANSFUSIONNEL**

**ELEMENTS DE CONTENU :**

- Les bonnes pratiques transfusionnelles
- Le suivi transfusionnel
- Les accidents transfusionnels

N° de cours	Intitulés du cours	Objectifs	Intervenants	Qualification	Méthodes	H
16	Les bonnes pratiques transfusionnelles	<p>-Décrire les groupes sanguins                      -Enumérer les règles de compatibilité ABO pour CGR et les règles de compatibilité pour Plasma                      -Connaître les autres antigènes en pratique transfusionnelle</p> <p>Définir les RAI et la recherche d'agglutinines irrégulières                      Expliquer les bonnes pratiques en transfusion :</p> <p>-Demande d'examens pré-transfusionnels                      -Demande de produits sanguins labiles                      -Réception des produits sanguins labiles                      -L'acte transfusionnel, préparation, contrôles et surveillance</p> <p>-Décrire les Incidents transfusionnels pouvant survenir et la conduite à tenir                      -Décrire la traçabilité et la gestion de l'information</p>	Dr SOLE-TOUATY	PH- Médecin biologiste hémovigilance	Cours théorique	2,5

<b>17</b>	Le suivi transfusionnel	Connaître l'Instruction N°DGS/PP4/DGOS/PF2/2021/230 16/11/2021 relative à la réalisation de l'acte transfusionnel remplace la circulaire du 15 décembre 2003	Dr SOLE-TOUATY	PH- Médecin biologiste hémovigilance	Cours pratique	1
<b>18</b>	Les accidents transfusionnels	Expliquer les complications immédiates et retardées (physiopathologie et conduite à tenir)	Dr SOLE-TOUATY	PH- Médecin biologiste hémovigilance	Cours théorique	1

## MODULE PHYSIOPATHOLOGIE

### ELEMENTS DE CONTENU :

#### 1) système respiratoire /

- La mécanique ventilatoire
- Les échanges gazeux
- Les états hypoxiques et hypercapniques

#### 2) système cardio circulatoire :

- Le cycle cardiaque
- Le débit cardiaque
- La pression artérielle
- L'électrophysiologie
- Les états de choc: différents états de choc, signes cliniques d'appel et conduite à tenir

#### 3) système rénal :

- La fonction rein
- Les explorations en néphrologie
- L'équilibre acido-basique et les états d'acidose
- Le secteur hydrique

#### **4) système nerveux central et périphérique :**

- L'organisation générale : rappel anatomique
- L'influx nerveux-le système sympathique et para sympathique
- Les voies de la douleur

#### **5) système locomoteur:**

- Le squelette et ses rapports anatomiques

#### **6) système endocrinien :**

- Les différents axes endocriniens
- Les hormones hyper et hypoglycémiantes
- L'insuffisance surrénale aiguë

#### **7) système digestif :**

- Le tube digestif et ses glandes annexes
- L'occlusion, l'hémorragie digestive, la péritonite

#### **8) physiopathologie de la grossesse et de la naissance :**

- La fécondation – la nidation
- Le développement embryonnaire
- La grossesse
- L'accouchement et les suites
- La prise en charge du nouveau-né

N° de cours	Intitulés du cours	Objectifs	Intervenants	Qualification	Méthodes	H
19	Le système respiratoire : La mécanique ventilatoire - Les échanges gazeux - Les états hypoxiques et hypercapniques	<p>Anatomie :</p> <p>Décrire le rôle de la ventilation pulmonaire, les voies aériennes, les zones fonctionnelles, la circulation bronchique et la circulation pulmonaire, l'espace mort, le mécanisme inspiratoire et expiratoire, les volumes pulmonaires, l'écoulement des gaz, les résistances.</p> <p>Physiologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expliquer les échanges gazeux (principes de diffusion, les échanges au niveau de la membrane alvéolo-capillaire, le shunt anatomique, les facteurs influençant le rapport ventilation/perfusion</li> <li>-Comprendre le transport des gaz dans le sang</li> <li>-Comprendre le contrôle de la respiration</li> <li>-Citez des exemples d'états hypoxiques et hypercapniques</li> <li>- définir hypoxémie, hypoxie, hypercapnie, déclinier les signes cliniques s'y rapportant</li> </ul>	,	PH-Médecin anesthésiste réanimateur	Cours théorique	3
20	Le système cardio circulatoire : Le cycle cardiaque - Le débit cardiaque - La pression artérielle - L'électrophysiologie - Les états de choc	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les structures anatomiques du cœur</li> <li>-Décrire la vascularisation du cœur et l'innervation (système intrinsèque et extrinsèque)</li> <li>-Schématiser la circulation sanguine</li> <li>-Décrire le cycle cardiaque, expliquer les déterminants du débit cardiaque</li> <li>-Décrire la régulation de la Pression Artérielle</li> <li>-Expliquez l'électrophysiologie cardiaque -ECG normal et troubles du rythme (interprétation ECG)</li> <li>-Définir l'état de choc et expliquer la physiopathologie</li> <li>-Décrire la clinique et les principes thérapeutiques</li> </ul>	Dr CAILLOCE	PH	Cours théorique	5

<b>21</b>	Le système rénal : La fonction rénale - Les explorations en néphrologie - L'équilibre acido-basique et les états d'acidose - Les secteurs hydriques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaître l'anatomie du rein et sa vascularisation</li> <li>-Décrire les fonctions du rein</li> <li>-Décrire l'anatomie du néphron</li> <li>-Expliquer la filtration glomérulaire, les fonctions tubulaires, le mécanisme hormonal spécifique</li> <li>-Evaluer le débit de filtration glomérulaire</li> <li>-Citer les signes cliniques de l'insuffisance rénale</li> <li>-Citer des situations cliniques où l'insuffisance rénale doit être évoquée</li> <li>-Définir l'insuffisance rénale aigue et citer les signes cliniques correspondant</li> </ul>	Pr ACHARD	PU-PH Néphrologue	Cours théorique	3
<b>22</b>	Le SNC et périphérique : L'organisation générale – rappel anatomique - L'influx nerveux - Le système sympathique et parasympathique - Les voies de la douleur	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir le système nerveux central, périphérique et végétatif et le mode d'action du système nerveux</li> <li>-Décrire le neurone et ses différentes fonctions</li> <li>-Définir l'influx nerveux, le potentiel de repos, le potentiel d'action, la propagation de l'influx, la synapse, les neurotransmetteurs</li> <li>-Citer les principaux neurotransmetteurs et leur fonction</li> <li>-Décrire l'anatomie du système nerveux central</li> <li>-Illustrer par une situation pathologique la perturbation des propriétés anatomiques de l'encéphale</li> <li>-Expliquer le rôle du liquide céphalorachidien, définir le principe de la rachianesthésie</li> <li>-Citer les fonctions du cortex et des différentes structures anatomiques (épiphyse, thalamus, hypothalamus, hypophyse, cervelet, tronc cérébral)</li> <li>-Décrire la moelle épinière et l'arc réflexe</li> <li>-Expliquez la physiopathologie de la hernie discale</li> <li>-Citer les nerfs crâniens</li> </ul>	Dr CAILLOCE	PH Urgentiste Responsable SAMU	Cours théorique	3

		<p>-Décrire l'organisation des nerfs rachidiens -Citez les effets du système sympathique et parasympathique sur les différents organes</p> <p>Les voies de la douleur : Décrire la physiopathologie (voies de la sensibilité, récepteurs, les mécanismes activateurs, l'inflammation, la modulation, les mécanismes de contrôle)</p>				
23	Le système locomoteur : le squelette et ses rapports anatomiques	<p>Décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents types d'os (histologie)</li> <li>- Le rachis (détailler les vertèbres et la constitution d'un corps vertébral)</li> <li>- Les os des membres supérieurs et inférieurs dont la ceinture pelvienne</li> <li>- Les articulations</li> </ul> <p>Expliquer l'histologie des muscles striés Situer les principaux plexus et nerfs, notamment les paires de nerfs crâniens</p>	Dr J HARDY	CC-ASS - CCA orthopédie	Cours théorique	2
24	Le système endocrinien : Les différents axes endocriniens - Les hormones hypo et hyperglycémiantes - L'insuffisance surrénalienne aiguë	<p>-Définir rétrocontrôle négatif et le rétrocontrôle positif: -Décrire les fonctions de l'Hypophyse, les différents axes endocriniens et les organes cibles -Repérer l'axe thyroïdienne et les fonctions de la thyroïde -- -Définir la maladie de Basedow (étiologie-symptomatologie, principes du traitement), le nodule toxique, la thyroïdite de Hashimoto, repérer les pathologies cancéreuses et les principes du traitement - Repérer l'axe corticotrope et les surrénales - Définir le syndrome de Cushing -Repérer les androgènes / l'aldostérone - Définir l'Insuffisance surrénalienne (étiologie-symptomatologie, principes du traitement) -Repérer l'axe gonadotrope</p>	Dr DRUTEL	PH endocrinologue	Cours théorique	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repérer l'axe somatotrope et définir l'acromégalie</li> <li>- Définir le diabète insipide</li> </ul>				
<b>25</b>	Le système digestif : Le tube digestif et ses glandes annexes - L'occlusion, l'hémorragie et la péritonite	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Décrire les éléments anatomiques du tube digestif</li> <li>-Citer les moyens d'exploration</li> <li>-Comprendre la fonction et repérer les pathologies courantes de l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le colon, le rectum, le foie, la vésicule biliaire, le pancréas, la rate</li> <li>-Expliquer les problèmes posés par la péritonite, l'occlusion et les hémorragies digestives</li> </ul>	Dr ALBOUYS	CCA Hépatogastroentérologie	Cours théorique	3
<b>26</b>	La physiopathologie de la grossesse et de la naissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expliquer la fécondation</li> <li>-Décrire la phase embryonnaire et la période fœtale</li> <li>-Décrire le rôle du placenta, du cordon ombilical, du liquide amniotique</li> <li>-Enumérer les modifications anatomiques et physiologiques au cours de la grossesse</li> <li>-Indiquer les complications possibles</li> <li>-Expliquer les phases de l'accouchement et la prise en charge du nouveau-né</li> </ul>	A. BARAILLE	Sage-femme cadre formatrice	Cours théorique	4



**MODULE PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR**

**ELEMENTS DE CONTENU :**

Prise en charge et évaluation de la douleur Adultes /Enfants

N° de cours	Intitulés du cours	Objectifs	Intervenants	Qualification	Méthodes	H
27	Prise en charge et évaluation de la douleur	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir la douleur</li> <li>-Décrire les 4 composantes</li> <li>-Expliquer les différentes sortes de douleur en fonction du mécanisme et du temps</li> <li>-Expliquer l'intérêt de la démarche d'évaluation</li> <li>-Présenter des exemples d'échelle unidimensionnelle et multidimensionnelle, donner des exemples</li> <li>-Citez les caractéristiques de l'expression de la douleur chez la personne âgée, l'enfant et dans le cadre de pathologies cancéreuse</li> <li>-Définir l'analgésie multimodale</li> <li>-Citer des médicaments utilisés dans la prise en charge de la douleur aigue et de la douleur chronique</li> <li>-Décrire le rôle infirmier dans la prise en charge d'une personne douloureuse</li> </ul>	N. LACLAUTRE	Responsable école IADE - Cadre supérieur de santé	Cours théorique	2

**MODULE PREPARATION A L'ECRIT ET A L'ORAL**

**ELEMENTS DE CONTENU :**

- Méthodologie pour question rédigée
- Présentation des études ouvrant au diplôme d'Etat d'infirmier anesthésiste
- Les facteurs influençant la communication
- Les techniques de base
- Exercices pratiques d'application

N° de cours	Intitulés du cours	Objectifs	Intervenants	Qualification	Méthodes	H
<b>28</b>	Présentation des études ouvrant au diplôme d'Etat d'Infirmier Anesthésiste. Rôle de l'IADE	Prendre connaissance du référentiel de formation et du projet pédagogique de l'école IADE  Décrire l'organisation de la formation	N. LACLAUTRE	Responsable école IADE - Cadre supérieur de santé	Cours théorique	1
<b>29</b>	Facteurs influençant la communication  Analyse des pratiques, mise en situation, exercices pratiques : relaxation	Objectif général : maîtriser la technique de l'oral Objectifs spécifiques : Adopter un comportement en adéquation avec la situation Se relaxer, maîtriser les réactions affectives, émotionnelles Maîtriser la voix : volume, débit, articulation, intonation Maîtriser la posture assise Travailler la fluidité verbale et mentale Gérer l'improvisation	N. LACLAUTRE	Responsable école IADE - Cadre supérieur de santé	TD	3
<b>30</b>	Présentation écrite d'un sujet	S'entraîner à la rédaction d'une réponse écrite longue (orthographe, syntaxe, expression écrite, vocabulaire professionnel) , à décliner un raisonnement clinique (analyser une situation, poser les problème) et décrire la prise en charge, prioriser les actions)	N. LACLAUTRE	Responsable école IADE - Cadre supérieur de santé et un cadre de santé IADE	<b>TD</b>	<b>2</b>

				accueillant des étudiants en stage		
	Présentation orale d'un sujet d'ordre professionnel, mise en situation d'examen	<p>Préparer un exposé d'ordre professionnel en intersession avec présentation orale et présenter son projet professionnel devant un jury.</p> <p>Se mettre en situation d'examen devant un jury.</p> <p>Communiquer, transmettre des connaissances, organiser ses idées, utiliser ses connaissances, mettre en valeur le sujet, faire valoir son expérience, ses compétences et ses motivations.</p>	N. LACLAUTRE	IADE - Cadre de santé Responsable école IADE- Cadre supérieur de santé	TD	5

## ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### ELEMENTS DE CONTENU :

A partir d'une situation réelle relative à l'exercice de la profession d'infirmier et l'expérience professionnelle un travail est mené pour :

- Perfectionner les capacités d'analyse : repérer les données en situation critique, poser les problèmes et ou émettre des hypothèses, faire des choix, proposer des actions en les priorisant
- Réinvestir ce qui a été vu pendant la formation
- Donner son avis, se positionner
- Proposer des actions d'amélioration

N° de cours	Intitulés du cours	Objectifs	Intervenants	Qualification	Méthodes	H
31	Analyse des pratiques à partir d'une situation réelle relative à l'exercice de la profession d'infirmier et de l'expérience professionnelle	<p>-Réaliser une analyse critique et constructive de situations professionnelles vécues par rapport à la pratique attendue,                      -Envisager des axes d'amélioration,                      -Développer la réflexivité dans sa pratique professionnelle.</p> <p>Objectifs principaux :</p> <p>Comprendre sa pratique, les choix réalisés, ce qui est mis en œuvre et la portée de ses paroles et gestes dans les relations au sein de l'équipe de soins au moment d'une situation de crise.</p> <p>Changer sa pratique de façon murie dans une perspective</p>	N. LACLAUTRE	Responsable école IADE - Cadre supérieur de santé	TD	2

		de mieux être professionnel.  Développer des compétences professionnelles pour une meilleure maîtrise des situations de soins dans l'urgence pour plus de confiance en soi-même par les capacités à analyser son travail.				
	<b>Accueil</b>	Présentation et QCM (autoévaluation): -S'informer sur la formation proposée, les objectifs connaître l'équipe pédagogique et le groupe, se présenter -Evaluer ses connaissances	N. LACLAUTRE	Responsable école IADE - Cadre supérieur de santé		0,5
	<b>Bilan de fin de formation</b>	Retour QCM et bilan : -Mesurer ses connaissances, faire le point sur les attendus de la sélection, prévoir les révisions nécessaires -Evaluer la formation suivie	N. LACLAUTRE	Responsable école IADE - Cadre supérieur de santé		
			<b>TOTAL DE LA FORMATION</b>			<b>70 h</b>